

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Το 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ είναι ένα σχολείο πόλης και βρίσκεται στην Ανατολική πλευρά της και στη Διεύθυνση Γ. Ρίτσου 6, 621 24
- Έτος ίδρυσης 1995, συνορεύει και θεωρείται ως συστεγαζόμενο με το 6ο Γυμνάσιο Σερρών έχοντας όμως διαφορετικούς αύλειους χώρους.
- Ο αύλειος χώρος είναι απο τους μεγαλύτερους των σχολείων πόλης με συνολικό εμβαδόν 5000m².
- Τα τελευταία πέντε χρόνια έχει και τάξεις υποδοχής προσφύγων ΖΕΠ I και ΖΕΠ II

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Δεδομένης της τηλεκπαίδευσης που εφαρμόστηκε για ένα αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021, οι εκπαιδευτικοί προσάρμοσαν στο σύνολό τους τις διδακτικές τους πρακτικές ενσωματώνοντας τις νέες τεχνολογίες. Η πλειοψηφία δημιούργησε ηλεκτρονικές τάξεις (e-class) και παρήγαγε υλικό διδασκαλίας σε ψηφιακή μορφή. Έτσι, ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες μαθητών και εκπαιδευτικών. Ορισμένες δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην παρότρυνση για ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και στις καθορισμένες αξιολογήσεις του πρώτου τετράμηνου, αφού διαπιστώθηκε σε ορισμένες περιπτώσεις μη τήρηση των κανόνων. Ωστόσο, κυρίως για τους μαθητές της Γ τάξης, υλοποιήθηκαν επαρκείς επαναληπτικές δοκιμασίες αξιολόγησης, τόσο σε ηλεκτρονική μορφή όσο και δια ζώσης. Τα αποτελέσματα των μαθητών του σχολείου στις πανελλαδικές εξετάσεις απέδειξαν κατά ένα μεγάλο μέρος την αντιστοιχία με την σχολική τους αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς, όπως καταγράφηκε στην προφορική τους βαθμολογία. Προβλήματα παρουσιάστηκαν και στις τάξεις ΖΕΠ που λειτουργούν στο σχολείο λόγω της περιορισμένης πρόσβασης των προσφύγων μαθητών σε Η/Υ.
- Παρά το γεγονός της απουσίας δια ζώσης εκπαίδευσης, στο σχολείο υλοποιήθηκαν τέσσερα Πολιτιστικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων –προσαρμοσμένα ανάλογα- με συμμετοχή των μαθητών της Α και Β τάξης, στα πλαίσια των φιλολογικών μαθημάτων. Επίσης πραγματοποιήθηκαν εικονικές επισκέψεις και διαδικτυακές συμμετοχές σε εκπαιδευτικές δράσεις στα πλαίσια του μαθήματος των Φυσικών επιστημών.
- Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν σημαντικά στην εξωστρέφεια, την ενεργό εμπλοκή, την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Με βάση το αρχείο του σχολείου, ο μέσος όρος των μαθητών που έφυγε τα τελευταία 5 χρόνια με μετεγγραφή στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης αλλά σε άλλο τύπου σχολείου (ΕΠΑΛ) ανέρχεται σε 7-8 μαθητές ανά έτος. Οι υπόλοιπες ήταν εσωτερικές μετεγγραφές λόγω αντικατάστασης μόνιμης κατοικίας.

Επίσης κατά το σχολικό έτος 2020-2021:

- κανένας μαθητής δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής
- κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση που διακόπτεται για λόγους υγείας, το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει του λόγους απουσίας επικοινωνώντας άμεσα με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέφουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Γενικά οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο. Σε περιπτώσεις ασθένειας ή άλλου σοβαρού λόγου ειδοποιούνται οι γονείς – κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά ή με την άδειας τους (λόγω ηλικίας – παιδιά Λυκείου) αποχωρούν από το σχολείο.

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή. Υπήρξαν μεμονωμένες περιπτώσεις σύνδεσης και δυσκολίας στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Για την καλύτερη διευκόλυνση των μαθητών που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων δόθηκαν 7 tablets και laptops.

Επιπλέον τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο (τμήμα ένταξης, τμήματα υποδοχής προσφύγων ΖΕΠ I και ΖΕΠ II) ενθαρρύνουν τους αλλοδαπούς μαθητές και τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντας τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- αλληλογραφία σχολείου-απουσιολόγια
- Βιβλίο πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές-εγγραφές, αλλοδαποί μαθητές και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

- Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν την προηγούμενη χρονιά δεν επέτρεψαν την πλήρη ανάπτυξη σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες. Ωστόσο, η γενική αποτίμηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών του σχολείου επιβεβαιώνει μια ικανοποιητική κατάσταση. Η πλειοψηφία των μαθητών αισθάνεται το σχολείο ως ένα ασφαλές, φιλικό και άνετο περιβάλλον στο οποίο κυριαρχεί η εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλεγγύη. Ενδεικτικό στοιχείο του θετικού κλίματος που επικρατεί στο σχολείο

είναι η αποδοχή των προσφύγων που φοιτούσαν σ' αυτό.

- Μέσα στην σχολική κοινότητα καλλιεργείται το ομαδικό πνεύμα των μαθητών γεγονός το οποίο ενισχύεται από την συμμετοχή τους σε συλλογικές δράσεις και προγράμματα του σχολείου. Οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών είναι αρμονικές, συνηθίζουν να αλληλοβοηθούνται και να αλληλοσυνεργάζονται δημιουργικά. Υπήρξαν μεμονωμένα περιστατικά διαφωνιών τα οποία οφείλονται σε παρανοήσεις και επιλύθηκαν με διάλογο. Δεν σημειώθηκαν έντονα φαινόμενα λεκτικών και σωματικών συγκρούσεων ούτε περιστατικά εκφοβισμού. Τέλος δεν παρατηρήθηκαν περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι δεν εντάχθηκαν σε κάποια ομάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Στο πλαίσιο της αποτίμησης του έργου του 3^{ου} ΓΕΛ για το σχολικό έτος 2020-2021 και στον άξονα που αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών επισημαίνονται τα ακόλουθα.

Αρχικά κρίνεται απαραίτητο να τονισθεί η ιδιαιτερότητα της περυσινής σχολικής χρονιάς. Λόγω της πανδημίας ένα μεγάλο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως. Λαμβάνοντας υπόψη το δεδομένο αυτό οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών κρίνονται πολύ καλές. Όλοι σχεδόν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με ζήλο στις νέες απαιτήσεις.

Επικράτησε πνεύμα συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας με όλα τα διαθέσιμα μέσα. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν για την αποτελεσματική παροχή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πράγμα που ενέπνευσε εμπιστοσύνη στους μαθητές τους. Επιπλέον καταβλήθηκε αξιόλογη προσπάθεια να στηρίξουν ψυχολογικά τους μαθητές τους σε κάθε μορφή της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εξ αποστάσεως ή διά ζώσης). Έμφαση δόθηκε στο διάλογο και την ενθάρρυνση των μαθητών να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

Εντούτοις σημειώνεται ότι στη διά ζώσης διδασκαλία οι εκπαιδευτικοί θα προλάμβαναν αποτελεσματικότερα την κοινωνική απόσυρση ορισμένων μαθητών/τριων. Ακόμη η αξιολόγηση θα ήταν σίγουρα πιο ακριβής και επομένως πιο δίκαιη, πράγμα που αποτελεί ζητούμενο σε κάθε περίπτωση από τους μαθητές και συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης.

Συμπερασματικά διαπιστώνεται ότι κυριάρχησε θετικό κλίμα και διάθεση προσέγγισης μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας ήταν άψογες. Οι ήδη δομημένες σχέσεις

εμπιστοσύνης και συνεργασίας βοήθησαν την επικοινωνία παρά την απόσταση λόγω της πανδημίας.

- Αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας με ηλεκτρονικά μέσα στη θέση των παραδοσιακών μεθόδων.
- Η ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων έγινε κυρίως μέσω e mail. Μικροπροβλήματα με γονείς που δεν ήταν εξοικειωμένοι με τη χρήση Η/Υ αντιμετωπίστηκαν με τηλεφωνική επικοινωνία.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Τη χρονιά που πέρασε επικαιροποιήθηκε ο υπάρχων Σχολικός Κανονισμός και διαμορφώθηκε σύμφωνα με τις ανάγκες του Σχολείου, ενώ τέθηκαν και μέτρα για την απαρέγκλιτη εφαρμογή του.
- Αξιοποιήθηκε σε μέγιστο βαθμό το εκπαιδευτικό προσωπικό με σκοπό την αποτελεσματικότερη δραστηριοποίηση του εκάστοτε εκπαιδευτικού, την άντληση προσωπικής ικανοποίησης και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Στο κομμάτι της κατανομής και διαχείρισης πόρων, αυτή επετεύχθη σε μικρό βαθμό λόγω των προβλημάτων που προέκυψαν από την πανδημία και κατέστησαν τη συνεργασία με την Ενιαία Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης Σερρών δυσχερή. Για τον λόγο αυτό, ένα από τα τέσσερα σχέδια δράσης που θα δρομολογηθούν την επόμενη χρονιά αφορά την προστασία, την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

- Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν την προηγούμενη σχολική χρονιά, λόγω του Covid 19, (τηλεκπαίδευση και τήρηση υγειονομικών πρωτοκόλλων) περιόρισαν τις δραστηριότητες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών του σχολείου μας. Οι συνεργασίες με φορείς ήταν περιορισμένες εκτός αυτών που είχαν άμεση σχέση με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.
- Η προβολή του έργου του σχολείου και η διάχυση των καλών πρακτικών του έγινε μέσω της επικαιροποιημένης ιστοσελίδας του και των ΜΜΕ της πόλης μας. Παραδείγματα τέτοιων καλών πρακτικών αποτελούν τα παρακάτω:
- Συμμετοχή στους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Μαθηματικών <<ΘΑΛΗΣ>>.
- Formula 1 in schools στο Λονδίνο (Αγγλία) διαδικτυακά με 7^η θέση στην

παγκόσμια κατάταξη μεταξύ 43 χωρών και 2^η θέση σε επιμέρους δοκιμασίες.
Έκδοση Εφημερίδας.

- Δράση με αφορμή τον εορτασμό των διακοσίων χρόνων από την επανάσταση του 1821.
- Δράση με τον Σερραίο ζωγράφο κ. Μελλίδη (δωρεά έργου).Ποιητικές
- συλλογές.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ

ΜΜΕ

ΠΡΑΚΤΙΚΟ

ΕΠΑΙΝΟΣ-ΜΕΤΑΛΛΙΟ

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Οι εκπαιδευτικοί του 3^{ου} Γενικού Λυκείου Σερρών θεωρούν τις επιμορφωτικές δράσεις ευκαιρία για ενίσχυση της επαγγελματικής και διοικητικής τους κατάρτισης και για βελτίωση του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου. Επικαιροποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, αξιοποιούν τα ενδιαφέροντά τους και ενδυναμώνουν την επαγγελματική τους ταυτότητα μέσα από μια ευρεία γκάμα μορφών επιμόρφωσης που κυμαίνεται από προγράμματα μεταπτυχιακής εξειδίκευσης ως επιμορφωτικές ημερίδες.
- Η ιδιαιτερότητα του σχολικού έτους 2020-21 εξαιτίας της πανδημίας επέβαλε τη διαδικτυακή πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και τα ΠΕΚΕΣ σε συνεργασία με άλλους φορείς, το ΙΕΠ, το ΕΕΠΕΚ και το ΕΑΠ. Οι ιδιαίτερες συνθήκες και οι περιορισμοί που επιβλήθηκαν δεν επέτρεψαν τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, την ετεροπαρατήρηση ή τις συνεργασίες δια ζώσης, ωστόσο αυτές τροποποιήθηκαν σε διαδικτυακές δράσεις. Υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως επιμορφώσεις και συναντήσεις συνεργασίας στο πλαίσιο προγραμμάτων με την συμμετοχή και μαθητών, ενώ η ετεροπαρατήρηση ήταν απαραίτητη δράση των επίκαιρων επιμορφώσεων για την σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και για καινοτόμους διδακτικές μεθόδους.

- Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν τον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό τους κατά τον σχεδιασμό παρεμβάσεων στη διάρκεια των εξ αποστάσεων επιμορφώσεων αλλά και από την συμμετοχή τους σε δράσεις που συνάδουν με την ειδικότητα και τις προσωπικές τους προτιμήσεις, όπως η επιμέλεια και διόρθωση κειμένων, η προσομοίωση ρητορικών αγώνων και οι διαγωνισμοί οικονομίας και μαθηματικών. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές σχεδίασαν και υλοποίησαν δράσεις και προγράμματα που επέτρεψαν την συνεργασία με άλλα σχολεία όπως η «Ελληνογερμανική Αγωγή», η «Βαρβάκειος» και τα σχολεία του δικτύου «Εγώ-Εσύ-Εμείς».

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Τα περιοριστικά μέτρα λόγω της πανδημίας στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-21 απέτρεψαν τη δια ζώσης συμμετοχή και αναγκαστικά οι επιμορφώσεις και συναντήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στα πλαίσια εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά. Σε εθνικό επίπεδο το σχολείο μας συμμετείχε σε προγράμματα δράσης με άλλα σχολεία, με σχολεία του δικτύου «Εγώ- Εσύ- Εμείς» και των φορέων ΑΠΘ και ΑΜΚΕ. Η συμμετοχή μας σε πρόγραμμα του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών ήταν στα πλαίσια ευρωπαϊκής συνεργασίας, παρομοίως ευρωπαϊκό ήταν και το πρόγραμμα των εικονικών επισκέψεων σε CERN και Virgo. Η επιστροφή σε μια κανονική δια ζώσης εκπαίδευση θα δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να εμπλακούν και σε προγράμματα κινητικότητας, όπως το ευρωπαϊκό Erasmus.
- Η ενεργός ιδιωτική δράση εκπαιδευτικών του 3^{ου} Λυκείου Σερρών στα κοινωνικά και πολιτιστικά δρώμενα της πόλης μας είναι ενδεικτική της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Αξίζει να αναφερθεί η υλοποίηση πέντε διαφορετικών πολιτιστικών προγραμμάτων και η συμμετοχή σε δράσεις για την σημαντική επέτειο των 200 χρόνων από την επανάσταση του 1821. Στην διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις με την αξιοποίηση, λόγω της συγκυρίας, και των εργαλείων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις που αρμόζουν σε κάθε περίπτωση εορτασμού, μνήμης, ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση