

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 4451030

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/10/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο ως οργανισμός διαθέτει τα χαρακτηριστικά της κοινότητας, καθώς οι σχέσεις που αναπτύσσονται σ' αυτό βασίζονται κυρίως στην αφοσίωση σε κοινούς στόχους και αξίες. Καθοριστικός παράγοντας προς αυτή την κατεύθυνση είναι ο ρόλος του διευθυντή του σχολείου, ο οποίος μεταδίδει τον πυρήνα των κοινών πεποιθήσεων, αξιών και συμπεριφορών που διέπουν τη σχολική κοινότητα όπως η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας, η υιοθέτηση κοινών στόχων, η ύπαρξη κοινού οράματος. Το όραμα του σχολείου είναι να καλλιεργήσει υπεύθυνους, δημιουργικούς και ενεργούς πολίτες με σεβασμό στις αξίες της δημοκρατίας, της αλληλεγγύης και της συνεργασίας

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελεί βασικό πυλώνα της σχολικής ταυτότητας. Αποτελείται από καταρτισμένους και συνεργάσιμους εκπαιδευτικούς με διάθεση για συνεχή επιμόρφωση και παιδαγωγική ανανέωση. Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται με υπευθυνότητα για την πραγματοποίηση των κοινών επιδιώξεων του σχολείου δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη διδασκαλία και μάθηση και την επίτευξη καλύτερων επιδόσεων. Υιοθετούνται καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας και ενισχύεται η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης ώστε οι μαθητές να δέχονται τις προκλήσεις και να προσπαθούν να ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση και τη δημιουργικότητα τους. Με την πραγματοποίηση εκδηλώσεων διαμοιρασμού της γνώσης που αποκτήθηκε ενθαρρύνεται η ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα της δια βίου μάθησης και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για οργάνωση και συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και συζητήσεις δημιουργώντας έτσι ευκαιρίες αναστοχασμού και συνεργασίας με συναδέλφους.

Πρωθούνται και υλοποιούνται ποικίλες δράσεις οι οποίες καθώς ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή προσφέρουν πολλαπλά ερεθίσματα στο μαθητικό δυναμικό, προκαλούν το ενδιαφέρον του και το κινητοποιούν μέσω βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας και στοχευμένων διδακτικών επισκέψεων. Καθίστανται με τον τρόπο αυτό οι μαθητές ολοκληρωμένες προσωπικότητες με σφαιρική αντίληψη για τον κόσμο, αναδεικνύονται οι ικανότητες τους και καλλιεργούνται οι απαραίτητες δεξιότητες ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις και προκλήσεις. Τέλος το σχολείο παρέχει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον που ενθαρρύνει την προσωπική εξέλιξη κάθε μαθητή/τριας, με την συμμετοχή του σε διαγωνισμούς και σχολικά προγράμματα ποικίλων ενοτήτων: Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας.

Μέσω της λειτουργίας θεατρικής ομάδας και άλλων ομίλων οι μαθητές ενθαρρύνονται να απελευθερώσουν τη φαντασία τους και να υιοθετήσουν καινοτόμες σκέψεις. Η αναγνώριση των προσπαθειών μαθητών και εκπαιδευτικών και ο έπαινος είναι συμπεριφορές που υιοθετούνται και στηρίζουν τις προσπάθειες βελτίωσης στη σχολική μονάδα.

Η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού χαρακτηρίζεται από κοινωνική ποικιλομορφία, στοιχείο που αναγνωρίζεται ως ευκαιρία για ανάπτυξη ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Στο πλαίσιο αυτό, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και στην υποστήριξη όλων των μαθητών, ιδίως εκείνων που αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή κοινωνικές δυσκολίες. Ένα ιδιαίτερο στοιχείο που αποδεικνύει τα παραπάνω είναι η λειτουργία στο σχολείο τάξεων προσφύγων τους οποίους οι υπόλοιποι μαθητές αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα θετικά υιοθετώντας μια κουλτούρα αλληλεγγύης, συμπαράστασης και αποδοχής της διαφορετικότητας διαμορφώνοντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον, όπου κάθε άτομο αισθάνεται αναγνωρισμένο και σεβαστό. Η σχολική μονάδα διατηρεί ισχυρούς δεσμούς με την τοπική κοινωνία, τους γονείς και τους φορείς της περιοχής. Η συχνή επικοινωνία με τους γονείς και η ενημέρωσή τους σε τακτές επισκέψεις στο σχολείο συμβάλουν στην αποτελεσματική ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Ειδικά την σχολικό έτος 2024-25 ο τομέας αυτός ενισχύθηκε από την παρουσία και συμβολή με συγκεκριμένες δράσεις της Κοινωνικού Λειτουργού που υπηρέτησε στο λύκειο. Μέσα από συνέργειες και πολιτιστικές δράσεις με άλλους φορείς και σωματεία που πραγματοποιήθηκαν ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και καλλιεργείται η αίσθηση του «σχολείου ως κοινότητα» ενώ ταυτόχρονα επιτυγχάνεται η ευαισθητοποίηση των μαθητών και η κοινωνική τους υπευθυνότητα.

Επιπλέον η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, και η αδερφοποίηση που υλοποιήθηκε με σχολείο του Αννόβερο, η οποία συνεχίζει την παράδοση της αδερφοποίησης με γαλλικό σχολείο, φανερώνει την σταθερή προσήλωση του σχολείου σε έναν ευρωπαϊκό προσανατολισμό και συμβάλλει στην περαιτέρω ανάπτυξη και στην ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στα σχολεία με την ανταλλαγή καλών πρακτικών, πολιτιστικών δράσεων και γενικότερων συνεργασιών εκπαιδευτικού χαρακτήρα, όπως λχ η δημιουργία διασχολικών ομάδων και η από κοινού υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων.

Συμπερασματικά, η ταυτότητα του σχολείου μας συνδυάζει τον σεβασμό στην παράδοση με την δεκτικότητα της καινοτομίας, υπηρετώντας με συνέπεια το όραμα για μια παιδεία ουσίας, ισότητας και ποιότητας λαμβάνοντας υπόψη ότι το σχολείο πρέπει να στοχεύει στην αγωγή, στη μετάδοση και καλλιέργεια αξιών. Η ενδυνάμωση των αξιών στο σχολικό οργανισμό και η διατήρησή τους μέσα από διάφορες στρατηγικές στηρίζεται στη συνεργατική προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων και στην καλλιέργεια των κατάλληλων συμπεριφορών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η θετική ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στις εκάστοτε δράσεις, καταδεικνύει τον βαθμό ικανοποίησης των αναγκών τους.

Παρατηρήθηκαν αισθητές αλλαγές στην ενίσχυση των σχέσεών τους, στη μεταξύ τους συνεργασία και στην αποδοχή στη διαφορετικότητα.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η τοποθέτηση της Κοινωνικής Λειτουργού στο σχολείο και η θετική συνεργασία με τον Συμβούλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και την υπεύθυνη του ΚΕΔΑΣΥ.

Οι μαθητές συμμετείχαν σε μεγαλύτερο βαθμό και με περισσότερο ενδιαφέρον στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας, αλληλεγγύης, υπευθυνότητας, συνέπειας και ισότητας μεταξύ των μαθητών.

Παρήχθη ψηφιακό υλικό από τις συνθετικές εργασίες και τη συμμετοχή σε εκδηλώσεις.

Αναπτύχθηκε η μαθηματική, η κριτική και η λογοτεχνική σκέψη των μαθητών.

Η προϋπάρχουσα εμπειρία των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και την εργασία σε ομάδες.

Η προσεκτική οργάνωση του υλικού και και των ψηφιακών πόρων από τους εκπαιδευτικούς.

Ο έγκαιρος προγραμματισμός των συναντήσεων και των σεμιναρίων με τους εξωσχολικούς φορείς.

Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών στο νέο ρόλο του καθοδηγητή/συμπαραστάτη

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω τόσο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας όσο και της ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών στην διεπιστημονική/διαθεματική προσέγγιση.

Η υλοποίηση ομάδας γονέων από την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το ομαδικό πνεύμα και η κατανομή των εργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών χαρακτηρίζει το κλίμα του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι τυχόν δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν ως προκλήσεις, με θετικό τρόπο, ακόμη και δημιουργικά σε ορισμένες περιπτώσεις. Συνολικά, μπορεί κανείς να υποστηρίξει ότι η ενασχόληση με το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης προσέφερε θετικό πρόσημο στη ζωή του Σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η επιτυχής ολοκλήρωση και η συνέχιση του Erasmus απέδειξαν τη συνέπεια και τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών. Η ενεργός συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα, η ανάληψη ηγετικού ρόλου στην κοινοπραξία Erasmus και η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών ενίσχυσαν τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η εμπλοκή πολλών εκπαιδευτικών σε προγράμματα υψηλών απαιτήσεων συνέβαλε στην εδραίωση κουλτούρας συνεργασίας και διά βίου μάθησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η έντονη εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, αν και ιδιαίτερα επωφελής, επιβαρύνει το ήδη απαιτητικό εβδομαδιαίο τους πρόγραμμα, περιορίζοντας τον διαθέσιμο χρόνο για διδακτικές, διοικητικές και υποστηρικτικές δραστηριότητες. Προτείνεται η ενίσχυση του εσωτερικού συντονισμού και της κατανομής ρόλων, καθώς και η συστηματική ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, ώστε να διασφαλίζεται η βιωσιμότητα των δράσεων χωρίς εξουθένωση των συμμετεχόντων και να

καλλιεργείται κλίμα συνεργατικότητας και κοινής ευθύνης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η θετική ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στις εκάστοτε δράσεις, καταδεικνύει τον βαθμό ικανοποίησης των αναγκών τους. Παρατηρήθηκαν αισθητές αλλαγές στην ενίσχυση των σχέσεών τους, στη μεταξύ τους συνεργασία και στην αποδοχή στη διαφορετικότητα.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η τοποθέτηση της Κοινωνικού Λειτουργού στο σχολείου και η θετική ανταπόκριση του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης και της υπεύθυνης του ΚΕΔΑΣΥ στις περιπτώσεις που κλήθηκαν.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα μεγάλες δυσκολίες που να δυσχεραίνουν στη υλοποίηση των δράσεων. Οι οποιοσδήποτε μικροδυσκολίες ξεπεράστηκαν με την άρτια συνεργασία των εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**